

応募用紙・研究要旨の採点基準

	1	2	3	4	5
研究内容 (研究要旨)	高校生の研究としては質が劣る	研究内容、実験など一部に不明瞭な点や不十分な点が残るなど、研究としては物足り無い面が残る。	標準的な高校生レベルの研究である	高校生レベルの研究ではあるが、意義深い研究に取り組んだことが分かる内容である。	大学生レベルの研究で意義深い内容であり、要旨も分かりやすく記述されている。
志望動機 (応募用紙)	海外研修への熱意が感じられない。	海外研修に参加したい気持ち、動機の表明が不十分である。	海外研修に参加したい、という気持は伝わる。	「なぜイギリスに行きたいか」、「イギリスでやりたいこと」が明確に記述されている。	イギリスに行きたい理由が明確である上に、イギリスで得る成果を広く周りと共有しようという意思を持っている。
英語力 (応募用紙)	何を伝えたいのかわからないくらい、間違いが多い。	伝えたいことは分かるが、単語力・文法力のいずれかが不足している。	単語力、表現力、文法力が英検2級程度である。	つづり、文法の間違いがなく、高校卒業程度の英語力がある。	論理性の高い文章で、英検準1級程度の英語力がある。

面接の採点基準

	1	2	3	4	5
研究内容 (研究要旨)	研究のことを理解しているとは言えない状態である。	受け答えに不十分な点があり、研究の内容をしっかりと把握しているとは言えない状態。	研究要旨に書いてある以上の情報を提供できない受け答えである。	研究要旨に書いてあることを補足することができ、自分の役割もきちんと説明できる。	研究の中身についてきちんと相手に分かりやすく、論理立てて説明でき説得力ある受け答えができる。
志望動機 (応募用紙)	「応募の動機」に書いてあることが言えなかったり、内容が大きく異なる。	「応募の動機」に書いてあることを述べるにとどまっている。	「応募の動機」に書いたこと以上に、海外研修に参加したい、という気持ちを伝える姿勢が見える。	「なぜイギリスに行きたいか」、「イギリスでやりたいこと」を自分のことばで明確に説明できる。	イギリスに行きたい理由が明確である上に、イギリスで得る成果を広く周りと共有しようという意思を持っている。
英語力 (応募用紙)	何を伝えたいのかわからないくらい、間違いが多い。	伝えたいことは分かるが、単語力・文法力・発音のスキル、のいずれかが不足している。	単語力、表現力、文法力、発音が英検2級程度である。	流ちょうに英語を話すことができ、文法や発音の間違ひも少ない。	流ちょうに英語を話すことが出来る上に、英検準1級程度のレベルの受け答えができる。